

东北林业大学文件

东林校本〔2023〕12号

东北林业大学关于印发《东北林业大学 核心课程建设实施方案》的通知

各学院及有关单位：

《东北林业大学核心课程建设实施方案》已经2023年7月5日学校第八次校长办公会议研究通过。现予以印发，请遵照执行。特此通知。



东北林业大学核心课程建设实施方案

为进一步落实《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》（教高〔2019〕8号）《教育部办公厅等四部门关于加快新农科建设推进高等农林教育创新发展的意见》（教高厅〔2022〕1号）《东北林业大学一流本科课程建设实施方案》（东林校教〔2020〕20号）《东北林业大学关于修订本科专业人才培养方案的原则意见》（东林校教〔2021〕25号）等文件要求，学校决定开展核心课程创新实践，夯实一流本科课程建设，强化本科人才培养根基，推进实施一流本科教育行动，特制定本方案。

一、建设范围

纳入2022版本科专业人才培养方案的通识教育必修课、公共基础课和专业核心课，以及后续更新增设的同类课程。

二、建设目标

坚持立德树人，推进党的二十大精神进课堂、进头脑、进教材。结合2022版本科专业人才培养方案修订的新知识课程体系，对标国家级一流本科课程相关要求，全面审视通识教育必修课、公共基础课的宽厚度，专业核心课的精实度，课程之间的衔接度、知识体系的延展度、教学环节的有效度、学生学习的挑战度等方面，推动教师系统开展教学内容、教学方法、考试方法改革和教学团队建设，建成一批能够体现学校本科教育优势特色、融汇业界前沿、凸显数字赋能、教学成效显著、适用范围广、受学生欢

迎的核心课程，牵引带动相关领域核心教材、核心师资、核心实践项目建设，建立和完善不断促进育人质量提升的长效工作机制。

计划3年期间建设数量不少于200门，5年内实现核心课程建设全覆盖，在此基础上选树50门左右的“标杆课程”。充分发挥课程的育人功能和示范效应，有力支撑学校高水平创新人才培养体系建设。

三、建设原则

1. 育人为本，内涵发展

全面贯彻党的教育方针，强化育人意识，纵深推进课程思政建设。在更新教育教学理念、改革教学方法和构建多元评价体系等方面深耕细作，一体化推动课程、教材、教师、实践、教法等全要素改革，持续推进教育教学改革发展。

2. 分类建设，精准施策

结合学校一流本科专业建设、专业认证、“四新”建设、学科专业特色发展等，强化分类指导、分类推进、精准施策，建成具有东林特色的核心课程群。

3. 目标导向，注重实效

立足经济社会发展需求和人才培养实际，完善核心课程体系，坚持通专融合、优化重构教学内容，加大课程整合力度，建设一批高阶性强、创新性足、挑战度高的核心课程，持续提升实践教学环节比重，构建人才培养新模式，提高教学实效。

4. 广泛参与，资源共享

集中优势力量，提高资源共享。可采取虚拟教研室建设模式，进一步夯实基层教学组织建设；激发“大先生”“好教师”参与热情，以院士等顶尖学者领衔或担任顾问，每门课程设牵头专家，积极培育优秀核心课程教学团队；开展有组织的课堂观察及培训交流，实现优质资源共享，提升教师教育教学能力。

四、建设内容

1. 体系化更新教学内容

准确把握育人方向，将课程思政融入教学全过程。聚焦新农科、新工科、新文科建设，聚力多学科思维融合、产业技术与学科理论融合、跨专业能力融合等，将科技成果及时融入教学内容，优化人才培养方案，构建新知识体系，注重培养学生的创新能力与综合素质，推动课程综合化、项目化、专题化改革，加强大学分课程建设，提升课程“两性一度”。公共基础课要注重与专业教育彼此渗透、有效联动、适当引入专业实例，汇聚合力、协同运作，有力支撑相关专业人才培养目标。

2. 规范化制定教学文件

进一步加强核心课程教学大纲、教学日历、教案等教学文件的规范化制定与管理，扎实开展集体备课制、听课制、评课制、教案研讨、答疑制（Office hour）等教学制度。同一门课程应统一教学内容、教学方法、考试评价，严格按照教材管理办法统一规范选用教材、习题集，公共基础课面向不同专业授课时应根据各专业培养目标，与专业研究制定不同的教学案例等教学内容，

并纳入教学大纲，赋能人才培养。

3. 标准化建设教学资源

加强数字技术与教育教学的深度融合，充分利用“数字+”跨界融合、创新驱动、重塑结构等特征，融合创新教学模式，全面梳理知识体系，优化重构教学内容，统筹开展教学视频、课件案例、课程思政元素、虚拟仿真实验教学项目、习题作业、试题库等教学资源一体化、标准化建设，加快推进教育数字转型与智能升级。以前沿科研成果支撑，加快建设基于知识图谱的新形态数字化教材，推动前沿科研资源及时转化为教学资源；强化核心实践项目建设，依托高水平科研实验室、科研院所及企业研究机构等，搭建实践项目平台，促进学生早进课题、早进实验室、早进团队。

4. 精细化推动教学改革

深入落实教育评价改革，深化落实一流本科课程建设实施方案，探索数字教育新模式，深度更新教育理念、变革教学方式、创新教学评价。强化“以学生为中心”的教育理念，深度转变学生学习方式，积极实施研究性学习、推行挑战性学习，开展翻转课堂、研讨教学、PBL教学等教学模式，形成混合式教学高质量开展新常态，实现教学模式的创新、教师主导作用的发挥和师生良好互动的新局面，促进课程目标达成。深度构建多元化评价体系，积极探索评价内容、评价主体、评价方式等多元化路径，激发学生学习潜能，提升学生核心素养。

五、建设与认定程序

1. 制定规划

各学院（部）按照现有基础等教学实际做好核心课程建设规划，选优配强课程负责人，组建优秀教学团队，科学制定课程建设内容和育人目标。

2. 推荐课程

本科生院组织对学院（部）制定的核心课程建设规划从全校视域给予意见建议，学院（部）研究完善后，深入推进课程培育与推荐工作。

3. 立项评审

本科生院负责组织获得推荐课程的立项评审。校级及校级以上一流本科课程原则上不再重复立项，但仍需参照核心课建设原则与建设内容持续进行课程改革并备案。

4. 开展建设

纳入立项建设的课程，实行学院（部）指导下的教学团队负责制，建设期一般为一年，课程负责人负责组织具体建设工作，按季度向学院（部）提交建设进展情况。

通识教育必修课及公共基础课需由基层教学组织成员共同建设、统一应用并组织教学实施。

5. 组织验收

立项课程纳入课程评估体系，融合一流课程建设与验收要求，由本科生院组织开展验收工作。

6. 课程认定

通过验收的课程，认定为校级一流本科课程。通识教育必修课及公共基础课的课程主讲教师由教学团队提出申请，学院（部）对其进行资格认定，并向本科生院备案，经认定的主讲教师在评职晋级时享有课程负责人资格。

7. 选树标杆

标杆课程由学院（部）择优推荐，学校教学指导委员会审核、评选。标杆课程在评职晋级、评奖评优中参照“国家级一流本科课程”成果认定。

六、保障措施

1.对课程建设进行的人才培养方案修订给予政策支持。

2.提供课程建设运行所需要的课程平台、教学空间设施、数字化资源建设等技术条件保障。

3.核心课程的建设经费由中央高校教育教学改革专项资金等给予充足保障。

4.课程及课程负责人在同等情况下，优先获得推荐各级各类教学项目资格。

（此件主动公开）

东北林业大学学校办公室

2023 年 7 月 7 日印发
